

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN

CARRERA	: ENFERMERÍA
MATERIA	: ENFERMERIA EN UTI
CURSO	: CUARTO
SEMESTRE	: SÉTIMO
CANTIDAD DE SESIONES	: 16
CÓDIGO	: EN4743
CARGA HORARIA TOTAL	: 48 TEÓRICAS: 48 PRÁCTICAS:
PRE-REQUISITOS	: NINGUNO
CRÉDITOS	: 4
ÁREA DE FORMACIÓN	: PROFESIONAL

II. FUNDAMENTACIÓN

Los pacientes que ingresan en nuestra Unidad se encuentran en situación de compromiso vital y los cuidados que precisan son muy especializados. Se requieren enfermeras con conocimientos y habilidades suficientes para trabajar con criterios de prioridad y coordinación. Deben además controlar el entorno y manejar correctamente el aparataje y equipamiento de la unidad. Para el efecto, la materia ofrece un protocolo de procedimientos que le permitirá al futuro profesional interiorizarse de todas las acciones y precauciones que debe tener para enfrentar la problemática que se presente en esta Unidad.

III. COMPETENCIAS

3.1. GENÉRICAS

- Trabaja en equipos multidisciplinares.
- Ajusta su conducta a las normas éticas universalmente establecidas.
- Actúa de conformidad a los principios de prevención, higiene y seguridad del trabajo.

3.2. ESPECÍFICAS

- Identifica los aspectos organizativos-funcionales referentes a los equipos y recursos del área.
- Reconoce las teorías científicas utilizadas para la valoración del usuario crítico, monitoreando la funcionalidad de órganos vitales con el proceso de enfermería.
- Administra en forma eficiente fármacos y otras terapias con el fin de proporcionar cuidado de enfermería de calidad.
- Conoce y aplica los principios de formación de la salud y prevención de las enfermedades.

IV. CONTENIDOS CURRICULARES

UNIDAD I ACOGIDA DEL PACIENTE EN UTI

CAPACIDADES:

- Conoce el proceso de preparación de unidades desinfección y recepción de paciente críticos
- Maneja el llenado hoja sábana y escalas de valoraciones varias.

CONTENIDOS:

1. Documentación en servicios de terapia intensiva, anotaciones de enfermería en hoja sábana
2. Escalas de severidad de lesiones de los pacientes críticos
3. Bioseguridad en las unidades de cuidados críticos, precauciones estándares y universales utilizadas en unidades de terapia intensiva. –
4. Manejo de los desechos e insumo en la UTI, lavados de unidad, preparación de la unidad para recibir al paciente, higiene y asepsia de la misma.
5. Ubicación de los pacientes, aislamiento de cohorte.

UNIDAD II MONITORIZACIÓN DEL PACIENTE EN U.T.I. MONITORIZACIÓN NO INVASIVA

CAPACIDADES:

- Identifica los diferentes tipos de monitorización invasiva y no invasiva.
- Demuestra los procedimientos a realizar según cada caso.

CONTENIDOS:

1. Electrocardiograma y Frecuencia Cardíaca continua. Monitorización mediante telemetría. Tensión Arterial No Invasiva (TA). Saturación de O₂. Monitorización de EtCO₂ (capnografía).
2. Monitorización del nivel de sedación. Monitorización de las constantes neurológicas.
MONITORIZACIÓN INVASIVA.
3. Equipo de monitorización. Transductor: Purgado y calibración.
4. Presión Venosa Central (PVC).
5. Monitorización de la presión intra abdominal (PIA) a través de sonda vesical. Medición de la PIA con S.V. de dos luces.

UNIDAD III PROCEDIMIENTOS DE ENFERMERÍA PROCEDIMIENTOS RELACIONADOS CON LA VÍA AÉREA

CAPACIDADES:

- Conoce los diferentes tipos de ventilación mecánica, las modalidades y sus indicaciones
- Describe los cuidados de enfermería relacionado a vías aéreas según cas

CONTENIDOS:

- 1) **INTUBACIÓN ENDOTRAQUEAL.**
Material de intubación endotraqueal.
Procedimiento y cuidados de enfermería.
Complicaciones de intubación endotraqueal.
- 2) **RESPIRADORES.**
Tipos de respiradores.
Fases del ciclo de un respirador.
Parámetros del ventilador en ventilación mecánica.
Alarmas en el respirador.
- 3) **VENTILACIÓN MECÁNICA INVASIVA.**
Objetivos de la ventilación mecánica invasiva.
Indicaciones de ventilación mecánica invasiva.
Modalidades de ventilación mecánica. Complicaciones de la ventilación mecánica.
Cuidados del paciente con ventilación mecánica.
Aspiración de secreciones. Aspiración supraglótica.
Procedimiento de retirada de la ventilación mecánica (Destete).
Extubación endotraqueal.
- 4) **VENTILACIÓN MECÁNICA NO INVASIVA.**
Objetivos de la ventilación mecánica no invasiva.
Material Necesario.
Acciones.
Contraindicaciones de la VMNI. Complicaciones de la VMNI.
- 5) **TRAQUEOTOMÍA PERCUTÁNEA.**
Definición.
Procedimiento. Indicaciones.
Material. Personal.
Cuidados de enfermería.
Cambio de cánula de traqueotomía. Decanulación y cierre de la estoma.

UNIDAD IV **CUIDADOS DIARIOS DEL PACIENTE CRÍTICO**

CAPACIDADES:

- Define los cuidados de rutinas realizados en la UTI.
- Conoce los tipos de nutrición a ser administrada al paciente y sus respectivos cuidados.
- Maneja las complicaciones del paciente crítico durante la movilización.

CONTENIDOS

1. Cuidados generales del paciente crítico. Balance hídrico.
2. Cuidados específicos del Paciente Coronario.

3. Posibles complicaciones del paciente crítico durante la higiene, cambios posturales y traslados intrahospitalarios.
4. Complicaciones no inmediatas de pacientes críticos.
5. Soporte Nutricional del paciente internado en UTI, métodos de alimentación enteral por sonda nasogástrica y nasoyeyunal.
6. Gastrostomía, preparación de fórmulas tradicionales y preparados, administración de la nutrición enteral por bomba y por decantación - Nutrición parenteral, tipos fórmulas y administración, cuidados de los catéteres de administración de fórmulas parenterales.

UNIDAD V

PROCEDIMIENTOS ASOCIADOS A LA VÍA VENOSA Y A LA VÍA ARTERIAL

CAPACIDADES:

- Conoce los diferentes tipos de accesos vasculares y sus respectivos cuidados.
- Determina el manejo de los accesos vasculares y sus respectivos cuidados en la UTI.

CONTENIDOS

1) ACCESOS VENOSOS CENTRALES.

Accesos venosos más usuales y sus características.

Material necesario.

Preparación del paciente y del personal.

Procedimiento.

Mantenimiento del CVC.

Retirada del catéter venoso central.

2) CATÉTER ARTERIAL PARA MONITORIZACIÓN DE PRESIÓN ARTERIAL (PA)

Objetivo. Material necesario.

Técnica.

Cuidados y mantenimiento del catéter arterial.

Retirada del catéter arterial.

3) MONITORIZACIÓN DE LA ARTERIA PULMONAR CATÉTER DE SWAN GANZ.

Indicaciones. Descripción del catéter de Swan Ganz.

Material necesario para insertar un catéter de Swan-Ganz.

Cuidados de enfermería. Medición de la Presión capilar pulmonar (PCP).

Medición del gasto cardíaco (GC) o volumen minuto.

Saturación de oxígeno en sangre venosa mixta (SvO₂).

Cuidados de mantenimiento del catéter de Swan-Ganz.

Complicaciones del catéter de Swan-Ganz.

Retirada del catéter de Swan-Ganz.

UNIDAD VI NEUROINTENSIVISMO

CAPACIDADES:

- Describe las diferentes causas de lesiones en el cráneo encefálico.
- Maneja los cuidados de enfermería en pacientes con control de PIC y drenajes craneoencefálicos.

CONTENIDOS:

1. Paciente con traumatismo craneoencefálico (TCE) en terapia intensiva, cuidados
2. ACV tipos y Causas.
3. Parámetros vitales a ser mantenidos. Concepto de “cerebro agudo”.
4. Presión intracraneana (PIC), concepto, valoración de la PIC,
5. Cuidados post-quirúrgicos en el paciente operado de cráneo, craniectomía y ventriculostomía, medición de PIC. Drenaje de líquido cefalorraquídeo.
6. Ley de Monroe Kelly, importancia de la PPC, fisiopatología del Hematomas cerebrales y craneales, controles periódicos exclusivos del paciente con TCE

V. ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE PARA LA FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN

Se basa en un proceso dinámico e interactivo, destinado a generar en los alumnos procesos cognitivos y habilidades mentales; lo que les permitirá la adquisición de los conocimientos de la materia.

Exposición del profesor: consistente en la presentación de un tema lógicamente estructurado con la finalidad de facilitar información organizada siguiendo criterios adecuados a la finalidad pretendida. Centrado fundamentalmente en la exposición verbal por parte del profesor de los contenidos sobre la materia objeto de estudio. Transmitir Conocimientos y activar procesos cognitivos en el estudiante.

Desarrollo de Ejercicios por parte del profesor: El profesor demuestra una operación tal como espera que el alumno la aprenda a realizar. Si el proceso es complicado, la deberá separar en pequeñas unidades de instrucción. Es muy importante cuidar que se presente un solo proceso (sin desviaciones o alternativas) para evitar confusión en el estudiante.

Estudios de Casos: Análisis intensivo y completo de un hecho, problema o suceso real con la finalidad de conocerlo, interpretarlo, resolverlo, generar hipótesis, contrastar datos, reflexionar, completar conocimientos, diagnosticarlo y, en ocasiones, entrenarse en los posibles procedimientos alternativos de solución. Adquisición de aprendizajes mediante el análisis de casos reales o simulados

Resolución Problemas: Método de enseñanza-aprendizaje cuyo punto de partida es un problema que, diseñado por el profesor, el estudiante en grupos de trabajo ha de abordar de forma ordenada y coordinada las fases que implican la resolución o desarrollo del trabajo en torno al problema o situación. Desarrollar aprendizajes activos a través de la resolución de problemas

Visitas guiadas: La visita guiada es un recorrido preestablecido en donde se visita una serie de ubicaciones con puntos de un interés específico y en donde cada una de esas ubicaciones y puntos

de interés guardan una información específica para ser consultada, permiten que los estudiantes estén en contacto directo con el objeto de estudio.

Taller-Trabajo Práctico: Preparación de seminarios, lecturas, investigaciones, trabajos, memorias, etc. Para exponer o entregar en las clases teóricas. Se incluye la preparación de ensayos, resúmenes de lecturas, seminarios, conferencias, obtención de datos, análisis, etc. Así como el estudio de contenidos relacionados con las clases teóricas, prácticas, seminarios, etc. (trabajo en biblioteca, lecturas complementarias, hacer problemas y ejercicios, etc.). Todo ello, realizado de forma individual o grupal.

Debate: Consiste en el desarrollo de un tema en un intercambio informal de ideas, opinión es e información, realizado por el grupo de estudiante conducidos por un guía e interrogador. Se asemeja al desarrollo de una clase, en la cual hace participar activamente a los alumnos mediante preguntas y sugerencias motivantes.

Exposición (Alumno): Esta técnica se refiere a la exposición oral de un tema, hecha por un estudiante o un grupo. Puede ser usada para lograr objetivos relacionados con el aprendizaje de conocimientos teóricos o informaciones de diversos tipos.

Investigación Bibliográfica: proceso de búsqueda de información en documentos, publicaciones, libros, etc. para determinar cuál es el conocimiento existente en un área particular.

Trabajo en Equipo: enfoque interactivo de organización del trabajo en el aula, en el cual los estudiantes son responsables de su aprendizaje y del de sus compañeros, en una estrategia de corresponsabilidad para alcanzar metas e incentivos grupales.

ABP (Aprendizaje Basado en Proyectos): Método de enseñanza-aprendizaje en el que los estudiantes llevan a cabo la realización de un proyecto en un tiempo determinado para resolver un problema o abordar una tarea mediante la planificación, diseño y realización de una serie de actividades y todo ello a partir del desarrollo y aplicación de aprendizajes adquiridos y del uso efectivo de recursos. Realización de un proyecto para la resolución de un problema, aplicando habilidades y conocimientos adquiridos

Otras, se refiere a otro tipo de metodología que pudiera utilizar el docente.

N°5. LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN DE ENFERMERÍA

Gestión, cuidados de Enfermería e innovación de la práctica

Estos estudios se encuadran hacia los nuevos estilos de vida, enfermedades emergentes, y sus abordajes terapéuticos actuales, así como los avances tecnológicos, que constituyen retos en la adquisición de nuevas habilidades.

VI. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo como proceso sistemático, integral, permanente, continuo y cooperativo, con el fin de recoger información tendiente a mejorar la calidad de los procesos educativos y optimizar la formación del alumno.

DISTRIBUCIÓN PORCENTUAL DE LA EVALUACIÓN

PROCESO	Categorías	Peso en %	
		Trabajos prácticos	Extensión
	Ejecución/demostración	15%	
	Investigación	10%	
	Evaluación teórica	Orales y/o escritos	30%
FINAL	Evaluación final	Defensa de proyectos y/o test escritos. Presentación de informe con defensa oral.	40%
Total acumulado		100%	

La evaluación y promoción de alumnos de las distintas carreras de la Facultad de Ciencias de la Salud se practicarán a través de todas las formas técnico-pedagógicas de control y evaluación, según la naturaleza de la materia y consistirán en exámenes escritos, orales y trabajos prácticos.

Son exámenes las pruebas organizadas, aplicadas y calificadas que sirven para demostrar el aprovechamiento de los estudios y se realizarán a través de: Pruebas escritas, orales y prácticas.

Son trabajos prácticos las actividades organizadas y realizadas por los alumnos con la orientación del profesor y conforme a criterios definidos y son:

- Trabajos de grupos o individuales,
- Informes de visitas,
- Experiencias en talleres y laboratorios,
- Controles bibliográficos,
- Trabajos de investigación dirigidos o no,
- Trabajos de extensión relacionadas con la carrera,
- Exposición de trabajos o de investigaciones realizadas.

a) Materias de formación integral o complementarias: Escala del 60%

PORCENTAJE	CONCEPTO	NOTA
0 al 59 %	Insuficiente	1
60 % al 69 %	Aceptable	2
70 % al 80 %	Bueno	3
81 % al 90 %	Distinguido	4
91 al 100 %	Sobresaliente	5

b) Materias de formación básica y profesional: Escala del 70%

Escala del 70%	Calificación
De 0 a 69%	Uno (1) insuficiente
De 70 a 77 %	Dos (2) regular
De 78 a 85%	Tres (3) bueno
De 86 a 93 %	Cuatro (4) distinguido
De 94 a 100 %	Cinco (5) sobresaliente

Observación: La calificación mínima de aprobación en cualquier materia, será la calificación 2 (dos) absoluto.

IX. BIBLIOGRAFÍA

Básica:

- Hernández, J. y Barcel Baires. (2014). Enfermería en Terapia Intensiva. China.
Urden, L. y Lough, L. (2002). Cuidados Intensivos en Enfermería. (Tomo 1- 2). Océano. España, 3a. edición.
Gómez Ferrero, O. (2008). Manual de Enfermería de Cuidados Intensivos. Monsa-Prayma, España, 2º edición.
Montejo, J.; García de Lorenzo, A. y otros. (s.f.). Manual de medicina intensiva. 2ª ed. Ed. Harcourt.

Complementaria:

- Hernández, M. (2016) Fundamentos de Enfermería. 3ª ed. México: Trillas
Kozier, B; Erb, G.; Berman, A. y Snyder, S. (2013). Fundamentos de Enfermería. Concepto, proceso y práctica. 9ª ed. Madrid. Pearson Educación, S.A.
Potler, P. y Perry, A. (2015) Fundamentos de Enfermería. 8ª ed. Barcelona: Elsevier
Torres, A., I. (s.f.) Cuidados intensivos respiratorios. Ed. Springe.
Esteban, A. y Martin, C. (s.f.) Manual de cuidados intensivos para enfermería. 3ª ed. Masson.
Irwin, R.; Cerra, F.; Heard, S.; Rippe, J. y Curley F. J. (2001). Procedimientos y técnicas en unidades de cuidados intensivos. Ed. Marbón.
Martínez, L. (2011) Unidad de cuidados intensivos.